

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекция психического развития детей с ОВЗ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Саранск

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений в области создания коррекционно-развивающих условий образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- изучение подходов и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной практике;
- формирование умений планировать и создавать коррекционно-развивающие условия в образовательной среде организации для лиц с ОВЗ;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05.01 «Коррекция психического развития детей с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на психологическую деятельность с детьми с ОВЗ, знания специальной психологии, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.В.05.01 «Коррекция психического развития детей с ОВЗ» базируется на таких дисциплинах, как «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Проектная деятельность психолога», «Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ».

Освоение дисциплины Б1.В.05.01 «Коррекция психического развития детей с ОВЗ» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин (практик): «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"», «Клиническая психодиагностика личности», «Патопсихологическая диагностика личности», «Коррекция эмоциональных нарушений личности», научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Коррекция психического развития детей с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных	

обучающихся	
ПК-4.1. Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Знать: - основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
ПК-4.2. Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.	Уметь: - планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
ПК-4.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.	Владеть: - навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации: экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологическая коррекция детей с ОВЗ дефицитарного типа

Психологическая коррекция как направление деятельности психолога. Цель и задачи, функции и виды психокоррекции. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ в условиях образовательной организации. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога со слабослышащими, слабовидящими детьми. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при нарушениях опорно-двигательного аппарата и речевой функции.

Раздел 2. Психологическая коррекция детей с ОВЗ по типу ретардации и асинхронии

Цель и задачи, функции и виды психокоррекции в образовательной организации и на дому. Коррекционно-развивающие условия образовательной среды для детей с ОВЗ. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с обучающимися с задержкой развития психических функций и при умственной отсталости. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при аутистических расстройствах. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми, обучающихся на дому по социально-индивидуальной программе развития.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Психологическая коррекция детей с ОВЗ дефицитарного типа (8 ч.)

Тема 1. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при нарушениях слуха (2 ч.)

Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей с нарушениями слуха. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с нарушениями слуха в образовательных условиях.

Тема 2. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при нарушениях зрения (2 ч.)

Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей с нарушениями зрения. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с нарушениями зрения в образовательных условиях.

Тема 3. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при нарушениях речи (2 ч.)

Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей с нарушениями речи. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с нарушениями речи в образовательных условиях.

Тема 4. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при нарушениях опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных условиях.

Раздел 2. Психологическая коррекция детей с ОВЗ по типу ретардации и асинхронии (10 ч.)

Тема 5. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с задержкой развития психических функций (2 ч.)

Психологическая характеристика детей с задержкой развития психических функций. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей с задержкой развития психических функций. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с задержкой развития психических функций в образовательных условиях.

Тема 6. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при умственной отсталости (2 ч.)

Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей с умственной отсталостью. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с умственной отсталостью в массовых образовательных организациях.

Тема 7. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при асинхрониях (2 ч.)

Психологическая характеристика детей с нарушениями аутистического спектра. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей с нарушениями аутистического спектра. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с нарушениями аутистического спектра в образовательных условиях.

Тема 8. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми на дому по социально-индивидуальной программе развития (4 ч.)

Психологическая характеристика детей с соматической патологией и сложными дефектами развития. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей на дому по социально-индивидуальной программе развития. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей на дому по социально-индивидуальной программе развития. Адаптированные, коррекционные программы и СИПР.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Психологическая коррекция детей с ОВЗ дефецитарного типа (16 ч.)

Тема 1. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при нарушениях слуха (4 ч.)

1. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с нарушениями слуха в образовательных условиях.

2. Моделирование коррекционного занятия когнитивных и личностных структур детей с нарушениями слуха в образовательных условиях.

Тема 2. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при нарушениях зрения (4 ч.)

1. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с нарушениями зрения в образовательных условиях.

2. Моделирование коррекционного занятия когнитивных и личностных структур детей с нарушениями зрения в образовательных условиях.

Тема 3. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при нарушениях речи (4 ч.)

1. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с нарушениями речи в образовательных условиях.

2. Моделирование коррекционного занятия когнитивных и личностных структур детей с нарушениями речи в образовательных условиях.

Тема 4. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при нарушениях опорно-двигательного аппарата (4 ч.)

1. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных условиях.

2. Моделирование коррекционного занятия когнитивных и личностных структур детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных условиях.

Раздел 2. Психологическая коррекция детей с ОВЗ по типу ретардации и асинхронии (20 ч.)

Тема 5. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с задержкой развития психических функций (6 ч.)

1. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с задержкой развития психических функций в образовательных условиях.

2. Моделирование коррекционного занятия когнитивных и личностных структур детей с задержкой развития психических функций в образовательных условиях.

Тема 6. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при умственной отсталости (6 ч.)

1. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей при умственной отсталости в образовательных условиях.

2. Моделирование коррекционного занятия когнитивных и личностных структур детей при умственной отсталости в образовательных условиях.

Тема 7. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при асинхрониях (6 ч.)

1. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей при аутистических расстройствах в образовательных условиях.

2. Моделирование коррекционного занятия когнитивных и личностных структур детей при аутистических расстройствах в образовательных условиях.

Тема 8. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми на дому по социально-индивидуальной программе развития (2 ч.)

1. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей на дому по социально-индивидуальной программе развития.

2. Моделирование коррекционно-развивающей программы (категория детей с ОВЗ – на выбор магистранта).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Психологическая коррекция детей с ОВЗ дефицитарного типа:

- составить сравнительную таблицу предмета психокоррекции у детей с ОВЗ дефицитарного типа;
- составить конспект психокоррекционного занятия с детьми с ОВЗ дефицитарного типа;
- подготовка к опросам и дискуссиям;
- анализ литературных источников и первоисточников.

Модуль 2. Психологическая коррекция детей с ОВЗ по типу ретардации и асинхронии:

- составить сравнительную таблицу предмета психокоррекции у детей с ОВЗ по типу ретардации и асинхронии;
- составить конспект психокоррекционного занятия с детьми с ОВЗ по типу ретардации и асинхронии;
- подготовка к занятиям;
- подготовка к контрольным мероприятиям

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции
1	Ранняя психологическая помощь лицам с ОВЗ	ПК-4
2	Психологическая диагностика лиц с ОВЗ	ПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4. Способен создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми			

образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся			
ПК-4.1. Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся			
Не знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	В целом успешно, но бессистемно знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	В полном объеме знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
ПК-4.2. Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.			
Не умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	В полном объеме умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
ПК-4.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.			
Не владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	В полном объеме владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

8.3. Типовые вопросы к экзамену

Третий семестр (Экзамен, ПК-4)

1. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей с нарушениями слуха.
2. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с нарушениями слуха в образовательных условиях.
3. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей с нарушениями зрения.
4. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с нарушениями зрения в образовательных условиях.
5. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей с нарушениями речи.
6. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с нарушениями речи в образовательных условиях.

7. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных условиях.

9. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей с задержкой развития психических функций.

10. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с задержкой развития психических функций в образовательных условиях.

11. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей с умственной отсталостью.

12. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с умственной отсталостью в массовых образовательных организациях.

13. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей с нарушениями аутистического спектра.

14. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей с нарушениями аутистического спектра в образовательных условиях.

15. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей на дому при тяжелой соматической патологии.

16. Цель и задачи, направления и содержание психокоррекции детей на дому по социально-индивидуальной программе развития.

17. Технологии коррекции когнитивных и личностных структур детей на дому по социально-индивидуальной программе развития.

18. Адаптированные и коррекционные программы для обучающихся с ОВЗ.

Вторым вопросом на экзамене – защита коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ (категория детей с ОВЗ – на выбор магистранта).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> – Текст : электронный.

2. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (дата обращения: 28.02.2021). – ISBN 978-5-288-05679-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития

школьников : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Академия, 2002. – 157 с. – Текст : непосредственный.

2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

3. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2014. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP_teh_psihpед.pdf – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://vch.narod.ru> – психологические тесты, бланки;
<http://www.effecton.ru> – психологические тесты;
<http://www.mytests.ru> – психологические тесты и статьи по психологии;
<http://www.pirao.ru> – психологический институт РАО;
<https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики.

11. Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Собеседование (устный ответ) на экзамене. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, включающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ примерами.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.